

Cooperativa Sociale
Istituto Principe Vittorio Emanuele
Corso Unione Sovietica 170
10134 Torino
Tel/fax: 011/3187247
E-mail: ist.pve@libero.it
Sito: www.scuolaprincipevittorioemanuele.com

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.s. 2021/2022

Approvato dai Collegi Docenti della Scuola dell'Infanzia del 26/10/2020 e della
Scuola Primaria dell'11/11/2020
e aggiornato al mese di settembre 2021

(Si allegano al presente documento i moduli per la richiesta della didattica in presenza riservata agli
alunni con disabilità e bisogni educativi speciali)

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) verrà messo in atto qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e nei confronti di tutti gli studenti costretti ad assenze prolungate per cause riconducibili al Covid-19.

Esso potrà essere modificato dal Consiglio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche, previa analisi e discussione delle variazioni proposte nelle medesime sedi.

Il Piano DDI, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aggiornato in questo anno scolastico, verrà inviato a tutte le famiglie della Scuola Principe Vittorio Emanuele e pubblicato sul sito www.scuolaprincipevittorioemanuele.com.

La stesura del seguente Piano ha tenuto conto del *Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"* e delle *Linee guida per la Didattica digitale Integrata (Allegato A), nonché dei DPCM e note di chiarimento del mese di marzo 2021*.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La DDI, in particolar modo in periodi come quello emergenziale che stiamo tutti vivendo, risponde a due principali bisogni, uno di tipo sociale e uno di tipo educativo. La modalità a distanza, infatti, consente agli alunni di mantenere l'essenziale rapporto comunicativo, affettivo e relazionale, con gli adulti educatori e con i loro coetanei. In secondo luogo, permette agli studenti di proseguire il loro percorso di studio e apprendimento, senza interrompere il processo di crescita delle loro competenze, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Ogni docente, dunque, seguirà le indicazioni ministeriali fornite agli istituti scolastici per garantire e proseguire l'attività educativa rimodulando le programmazioni didattiche, individuando i contenuti prioritari in ogni disciplina e i diversi nodi interdisciplinari. Inoltre, si adopererà per mantenere vivo l'aspetto relazionale di scambio, ascolto e sostegno con i propri alunni.

Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni più fragili, nel rispetto dei piani didattici personalizzati già predisposti, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi previsti e attivando, ove possibile, la partecipazione di piccoli gruppi alunni alle attività in presenza dedicate agli alunni con disabilità, per mantenere e ristabilire un legame educativo, affettivo e comunicativo tra insegnanti e bambini.

Infatti, in ottemperanza a quanto specificato nella nota di chiarimento del 07/03/2021 al decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 2 marzo 2021, si dispone che "resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali" garantendo comunque il collegamento online con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata. La didattica in presenza si può richiedere qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti.

In allegato al presente documento, i moduli per richiedere la partecipazione in presenza degli alunni con bisogni educativi speciali, con disabilità o per fare parte dei piccoli gruppi a favore dell'inclusività.

In caso di DDI, dunque, si attiveranno, in accordo con le famiglie, tutte le modalità didattiche più consone agli alunni con bisogni educativi speciali, nel rispetto delle loro individualità e necessità, mettendo a punto materiale personalizzato e predisponendo appuntamenti sincroni e asincroni bilanciati e adeguati alle loro esigenze, garantendo loro anche la possibilità di mantenere il contatto con i compagni di classe attraverso collegamenti online.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La nostra scuola ha individuato in Edmodo e Google Meet, le piattaforme digitali che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e possano risultare facilmente fruibili non solo da computer, ma anche da altri tipi di device, quali smartphone e tablet.

Edmodo verrà utilizzato per l'invio di video (anche registrati dagli stessi docenti), messaggi audio, materiale cartaceo da stampare, presentazioni in Power Point. La piattaforma, inoltre, offre la possibilità di comunicare individualmente con gli alunni e con i loro genitori tramite il proprio canale di messaggistica. Gli elaborati degli alunni (ad esempio le foto dei compiti svolti, i quiz e gli elaborati di verifica e le esercitazioni inviate dagli insegnanti) potranno essere restituiti ai docenti privatamente e solo gli alunni interessati potranno leggere i commenti e le valutazioni apportate dagli insegnanti. Ogni elaborato verrà salvato e conservato automaticamente sulla piattaforma, nella repository di ogni singola classe.

Gli insegnanti invieranno ai genitori il link di partecipazione alle videolezioni sulle pagine di Edmodo e/o via email.

Google Meet, di cui sarà possibile anche scaricare la app per una fruizione più agevole e veloce, consentirà lo svolgimento di videolezioni in modalità sincrona.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come indicato nelle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata inviate dal Ministero e relative alla DDI nella scuola dell'infanzia, e ai documenti relativi ai LEAD (Legami Educativi a Distanza) "l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini".

L'ambiente virtuale è intangibile, non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento, non consente il contatto fisico, l'abbraccio, la coccola, gesti essenziali in misura inversamente proporzionale all'età dei bambini, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto il canale uditivo e visivo e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento che sono alla base del Patto Educativo tra educatori e genitori.

Le docenti della Scuola dell'Infanzia utilizzeranno la piattaforma Edmodo per l'invio di materiale didattico, piccole esperienze, brevi filmati, file audio e messaggi ai bambini e alle loro

famiglie. Attraverso Google Meet, invece, verranno effettuate giornalmente, dalle ore 10.00 in poi, videolezioni, colloqui, giochi e video incontri con le maestre.

In caso di assenza, e qualora sia possibile, chiediamo cortesemente ai genitori di segnalare la mancata partecipazione del bambino alla videolezione attraverso una mail inviata alla scuola.

In generale, le insegnanti predisporranno un adeguato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, in modo da mantenere con i bambini un legame comunicativo e affettivo e, nello stesso tempo, proseguire la progettazione annuale individuandone le priorità tematiche e di contenuto.

Nel caso di famiglie che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, sarà concordata con le insegnanti una modalità di comunicazione alternativa a quelle citate. In particolare, si potranno utilizzare comunicazioni via smartphone, attraverso la app di Whatsapp. La calendarizzazione oraria terrà necessariamente conto sia della tenera età degli alunni e dei loro tempi di attenzione e concentrazione, che degli impegni lavorativi dei genitori.

Particolare attenzione verrà dedicata agli alunni fragili. Gli alunni con disabilità potranno svolgere la didattica in presenza, affiancati dalla propria insegnante di sostegno, secondo un orario consono alle loro esigenze e rispettoso del Piano Educativo Individualizzato predisposto. Ciò permetterà a questi alunni di mantenere il rapporto sociale, comunicativo e affettivo non solo con la propria insegnante di sostegno ma anche con i compagni di classe, con i quali sarà possibile collegarsi online e svolgere attività in modalità sincrona. Inoltre, per favorire ulteriormente il mantenimento dei rapporti sociali tra alunni e tra alunni e insegnanti, nonché realizzare ancora meglio l'aspetto inclusivo nel momento della didattica a distanza, sarà possibile per altri due alunni (dietro richiesta formulata dalla famiglia) partecipare alle lezioni in presenza a scuola, affiancandosi all'insegnante di sostegno e all'alunno in presenza.

Allegato al presente documento, il modulo per richiedere la didattica in presenza per gli alunni con disabilità e quello per la formazione del piccolo gruppo a favore dell'inclusività.

SCUOLA PRIMARIA

Anche per quanto riguarda la DDI rivolta alle classi della scuola primaria, verranno utilizzate le piattaforme Edmodo e Google Meet. La prima, più specificatamente per le attività in modalità asincrona; la seconda, per le attività sincrone. Ogni insegnante ha riprogettato la propria programmazione di classe, individuandone i contenuti prioritari e i punti essenziali. E' stato predisposto un orario settimanale di lezioni sincrone per la maggior parte delle discipline curriculari, tenendo conto dei tempi di attenzione e dei ritmi di apprendimento dei bambini delle diverse età.

Le Linee Guida ministeriali richiedono di assicurare "quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, ..., con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie più idonee."

Rappresentando, di fatto, la DDI lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento, verrà richiesta la presenza alle lezioni e la partecipazione attiva da parte degli alunni.

Gli orari settimanali sono stati necessariamente costruiti in base ai tempi attenti dei bambini e prevederanno momenti di pausa e ore di lezione mattutine e pomeridiane.

Le assenze alle videolezioni verranno segnalate, come di consueto, sul registro di classe e giustificate inviando una mail, recante la data e il motivo dell'assenza, alla scuola.

Durante le videolezioni, gli alunni non potranno usare le funzioni di chat se non per comunicare con l'insegnante o rispondere a specifiche richieste da parte della stessa, alzeranno la mano per intervenire e non interromperanno gli interventi in corso. Così come avviene in classe, gli alunni dovranno alzare la mano per chiedere di recarsi in bagno o per allontanarsi dalla postazione. Comportamenti scorretti o di disturbo della lezione, non verranno ammessi. Si raccomanda di far indossare agli alunni un abbigliamento adeguato alla situazione.

Gli elaborati degli alunni, siano essi verifiche o compiti scritti, dovranno essere caricati su Edmodo in maniera idonea alla correzione. Non si potranno svolgere e inviare compiti o verifiche scritte a matita o in maniera poco comprensibile.

La valutazione, costante e trasparente, avverrà tramite i momenti di osservazione durante le attività e attraverso la correzione degli elaborati degli alunni. Si terrà conto della disponibilità ad apprendere, della qualità del lavoro singolo e di gruppo, dell'autonomia. Si valuteranno, inoltre, la precisione, la correttezza e la cura negli elaborati. I momenti di verifica verranno predisposti e comunicati con anticipo agli alunni e potranno consistere in verifiche orali, scritte, quiz ed esercitazioni a tempo.

Richiesta didattica in presenza alunno con sostegno

Il/La sottoscritto/a nato/a a..... il
..... residente a, via
cell..... e.mail..... e il/la
sottoscritto/a..... nato/a.....
il..... residente a,
via..... cell..... email.....
in qualità di genitori dell'alunno/a scuola
classe/sezione, consapevole dei rischi di contagio connessi alla permanenza nella *zona rossa*
della città di Torino,

CHIEDE

che venga organizzata la didattica in presenza per il proprio figlio, tutti i giorni dalle ore 08.30 alle ore
12.30, prevedendo anche, ove possibile, il coinvolgimento di un gruppo di allievi della classe di riferimento
in modo da assicurare la relazione interpersonale, come da indicazioni ministeriali

Data,

Firma di entrambi i Genitori

Richiesta di didattica in presenza, a favore dell'attivazione di piccoli gruppi di alunni per l'inclusione didattica.

Il/La sottoscritto/a nato/a a..... il
..... residente a, via
cell..... e.mail..... e il/la
sottoscritto/a.....nato/a.....
il.....residente a.....,
via.....cell.....email.....
in qualità di genitori dell'alunno/a scuola
classe/sezione, consapevole dei rischi di contagio connessi alla permanenza nella *zona rossa*
della città di Torino,

CHIEDE

che venga organizzata la didattica in presenza per il proprio figlio, tutti i giorni dalle ore 8.30 alle ore 12.30, in modo da assicurare la creazione di piccoli gruppi di alunni per il mantenimento della relazione interpersonale tra alunni e insegnanti, come da indicazioni ministeriali a favore degli alunni con disabilità.

Data,

Firma di entrambi i Genitori

Richiesta didattica in presenza alunno con Bisogni Educativi Speciali

Il/La sottoscritto/a nato/a a il
..... residente a, via
cell..... e.mail..... e il/la
sottoscritto/a.....nato/a.....
il.....residente a.....,
via.....cell.....email.....
in qualità di genitori dell'alunno/a scuola
classe/sezionee consapevoli dei rischi connessi ai possibili contagi connessi alla permanenza
nella *zona rossa* della città di Torino,

CHIEDE

che venga offerta la didattica in presenza (per il solo orario delle lezioni previste la mattina per il gruppo
classe di appartenenza) per il proprio figlio, poiché misura effettivamente **determinante** per il
raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Data,

Firma di entrambi i Genitori

