

ISTITUTO PRINCIPE VITTORIO EMANUELE

Corso Unione Sovietica, 170

Torino

Tel./Fax 011 3187247

[ist.pve@libero.it](mailto:ist.pve@libero.it)

<http://www.scuolaprincipevittorioemanuele.com>



**CURRICULUM D'ISTITUTO**

## INTRODUZIONE

Lo Stato stabilisce le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole, siano esse statali o paritarie, per garantire l'accesso all'istruzione a tutti i cittadini.

Queste norme comprendono:

- la determinazione degli obiettivi generali e degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni per ciascuna disciplina o campo di esperienza;
- le discipline di insegnamento e gli orari;
- gli standard relativi alla qualità del servizio;
- i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, pubblicate nel settembre 2012, sono assunte dal sistema scolastico italiano come orizzonte di riferimento. Le Indicazioni Nazionali intendono inoltre promuovere e consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo.

### **Cos'è una competenza e le competenze-chiave stabilite dal Parlamento Europeo**

*Cos'è una competenza?*

Nel linguaggio comune, per competenza si intende l'abilità e l'esperienza acquisita in un determinato ambito d'attività. Si tratta di un concetto che, in genere, adoperiamo in relazione a contesti professionali, per indicare la capacità di fornire prestazioni efficaci.

L'introduzione del concetto di *competenza* nella pedagogia scolastica è piuttosto recente, e non esiste una sua definizione precisa da tutti condivisa.

Il motivo per cui si è cominciato ad affermare che le conoscenze acquisite a scuola devono diventare *competenze* è collegato alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi.

**Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 - 2006/962/CE)**

- **La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
- **La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
- **La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico e scientifico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
- **La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire,

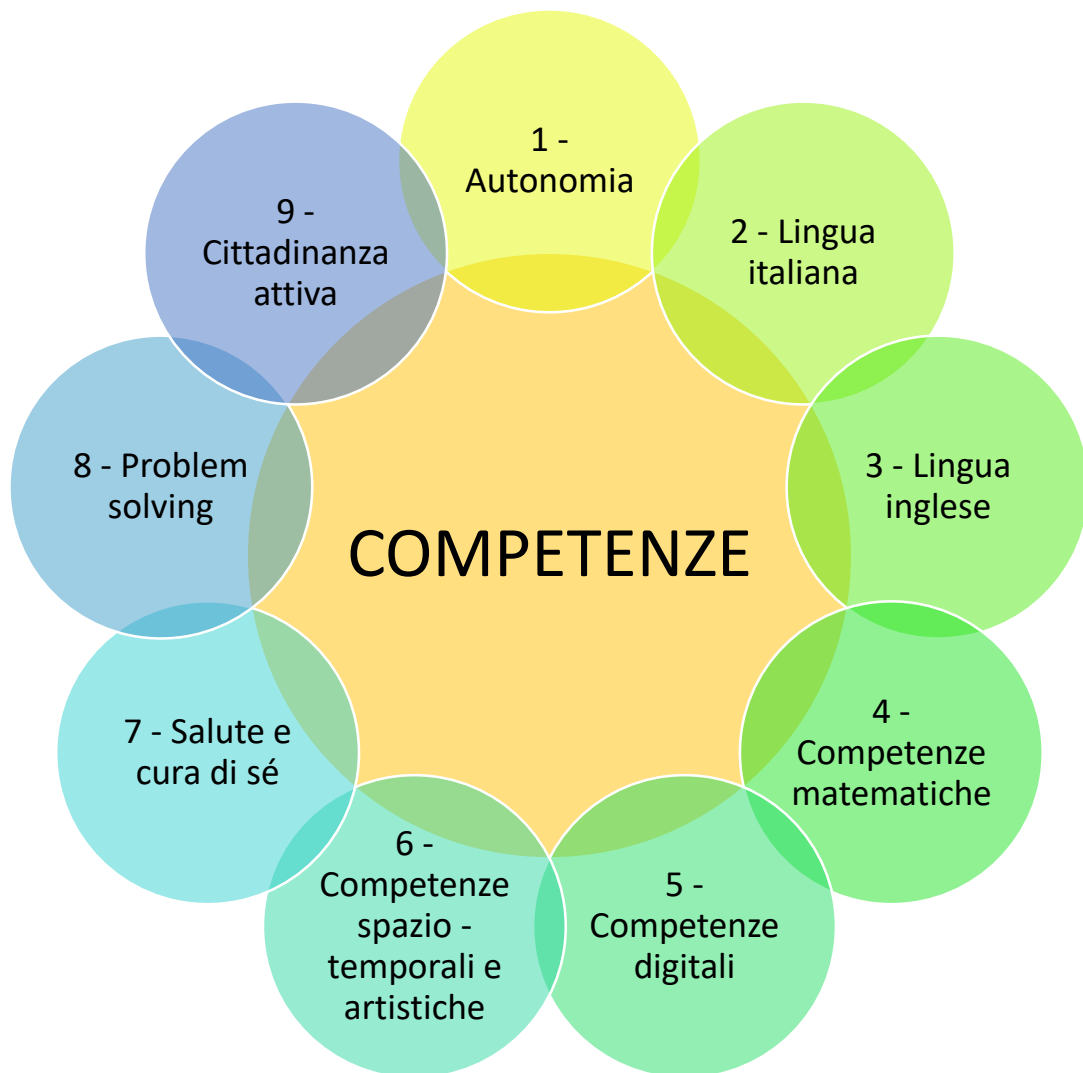
valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

- **Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
- **Le competenze sociali** e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
- **Spirito di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
- **Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### *Elaborazione del curriculum d'istituto*

I docenti si sono organizzati in gruppi di lavoro e hanno progettato il curriculum d'istituto, strutturato per competenze. I docenti hanno scelto di costruire un curriculum parallelo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Per l'elaborazione del curriculum sono state prese in esame le competenze suggerite dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e le competenze-chiave stabilite dal Parlamento Europeo.



COMPETENZA 1 - L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e responsabilità i compiti tipici della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e riconosce e rispetta le diversità. Collabora con gli altri nel rispetto delle regole condivise. In relazione alle proprie capacità e al proprio talento si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. È disposto a riflettere su se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha un atteggiamento di collaborazione nei confronti dell'ambiente che lo accoglie;</li> <li>2. Rispetta le regole indispensabili per la convivenza;</li> <li>3. Si relaziona e comunica con adulti e compagni;</li> <li>4. Ha consapevolezza e stima della propria identità;</li> <li>5. Agisce in autonomia in relazione agli oggetti e all'ambiente;</li> <li>6. Riconosce persone e ambienti nella scuola;</li> <li>7. Esprime le proprie emozioni utilizzando il linguaggio verbale e non;</li> <li>8. Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestisce e risolve in modo autonomo le situazioni e le dinamiche della quotidianità;</li> <li>2. Si riconosce come individuo responsabile all'interno del gruppo;</li> <li>3. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", rispettando e comprendendo la ragione dei loro comportamenti;</li> <li>4. Rispetta l'ambiente e le forme viventi come bene comune e ne ha cura;</li> <li>5. È disposto ad accettare i propri limiti e le proprie potenzialità, che esprime nel rapporto con gli altri;</li> <li>6. Si assume la responsabilità di portare a termine lavori individuali o di gruppo nei tempi e con le modalità stabilite rispettando i diversi punti di vista;</li> <li>7. Considera l'errore e le difficoltà come risorsa per il proprio apprendimento.</li> </ol>

COMPETENZA 2 - L'alunno matura una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino ha padronanza della lingua italiana, ha arricchito il proprio lessico, comprende parole e discorsi;</li> <li>2. Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale;</li> <li>3. Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di una storia;</li> <li>4. Individua gli elementi di una storia: personaggi, oggetti, ambienti, situazioni;</li> <li>5. Riferisce una storia secondo la successione logico-temporale;</li> <li>6. Si è avvicinato alle prime forme di comunicazione attraverso la scrittura;</li> <li>7. Ascolta e segue le conversazioni e argomentazioni affrontate in modo adeguato rispetto all'età.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili;</li> <li>2. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo;</li> <li>3. Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura;</li> <li>4. Utilizza, nei diversi ambiti, vocaboli appropriati;</li> <li>5. Comunica in modo adeguato alle diverse situazioni;</li> <li>6. È consapevole che nella comunicazione quotidiana si utilizzano parole appartenenti ad altre lingue (inglese).</li> </ol>

COMPETENZA 3 - Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce i primi suoni della lingua inglese;</li> <li>2. Riproduce semplici canti, ritmi e filastrocche;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta e comprende semplici messaggi in lingua inglese, relativi alle diverse esperienze della vita quotidiana;</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Esegue semplici comandi ed istruzioni;</li> <li>4. Ripete semplici strutture (Hello!, What's your name?,...);</li> <li>5. Conosce vocaboli riguardanti colori, numeri, animali, parti del corpo, alimenti, tempo e famiglia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Legge e comprende brevi testi sia narrativi che a carattere informativo/culturale in lingua inglese;</li> <li>3. È in grado di sostenere una semplice conversazione relativa al proprio vissuto e ai propri bisogni immediati;</li> <li>4. Riconosce e utilizza la terminologia inglese in ambito informatico.</li> </ol>
---	---

COMPETENZA 4 - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a situazioni univoche.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi;</li> <li>2. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 10;</li> <li>3. Confronta numerosità diverse tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno;</li> <li>4. Fa piccoli ragionamenti sull'aggiungere e togliere.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali e li utilizza per operare nelle situazioni che la quotidianità gli propone;</li> <li>2. Valuta probabilità, certezze e possibilità su fatti quotidiani e li rappresenta graficamente;</li> <li>3. Affronta i problemi con strategie diverse, costruisce ragionamenti, formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri e si rende conto che in molti casi si possono ammettere più soluzioni;</li> <li>4. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso i fenomeni naturali che lo sollecitano a cercare spiegazioni;</li> </ol>



	5. Percepisce, riconosce, rappresenta e costruisce figure in base a caratteristiche geometriche che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
--	---

COMPETENZA 5 - Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni e interagisce con soggetti diversi nel mondo.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce, gioca e si esprime con diversi linguaggi, tra cui il linguaggio digitale.</li> <li>2. Ha acquisito un livello minimo di confidenza con il computer (accenderlo/spegnere, manovrare il mouse, utilizzare la tastiera);</li> <li>3. Distingue le componenti del computer (monitor, tastiera, stampante, mouse);</li> <li>4. Riesce ad usare gli strumenti di alcuni programmi (Paint, Word).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni di gioco, studio, ricerca e relazione con gli altri.</li> <li>2. Riconosce le regole e rispetta i tempi di utilizzo dei device di vario genere.</li> <li>3. Comprende i principali rischi nell'utilizzo dei mezzi digitali.</li> </ol>

COMPETENZA 6 - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sfrutta adeguatamente gli spazi del foglio quando disegna o scrive;</li> <li>2. Sperimenta varie tecniche espressive;</li> <li>3. Usa il colore in maniera autonoma;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colloca correttamente sulla linea del tempo fatti ed eventi storici;</li> <li>2. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, confrontandola con la contemporaneità e in</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali;</li> <li>5. Riesce a copiare una semplice figura in modo che questa risulti riconoscibile;</li> <li>6. Manipola e costruisce con diversi materiali e utilizza diverse tecniche pittoriche;</li> <li>7. Rielabora graficamente storie, esperienze e vissuti.</li> </ol>	<p>riferimento al territorio di appartenenza;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apprezza e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia;</li> <li>4. Si orienta nello spazio utilizzando carte e mappe ed un corretto linguaggio topologico;</li> <li>5. Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore in modo creativo; esegue brani curando l'espressività, l'intonazione e le interpretazioni;</li> <li>6. Utilizza simboli musicali convenzionali e non.</li> </ol>
--	---

COMPETENZA 7 - Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppa il senso dell'identità personale;</li> <li>2. Conosce il proprio corpo e ne ha padronanza;</li> <li>3. Usa una buona motricità fine e ha una buona coordinazione generale dei movimenti.</li> <li>4. Riconosce le azioni di cura e di igiene personale; conosce i principi basilari per una corretta alimentazione.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo;</li> <li>2. Segue un corretto regime alimentare;</li> <li>3. È consapevole dell'importanza della prevenzione sull'uso di sostanze dannose e del corretto utilizzo dei mezzi multimediali.</li> </ol>

COMPETENZA 8 - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Affronta in modo

costruttivo i momenti di difficoltà, analizzandone le cause e trovando le soluzioni migliori per superarli.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capisce che è possibile migliorare il ricordo, impegnandosi per utilizzare strategie per imparare meglio;</li> <li>2. Riesce a rendersi conto quando non capisce qualcosa, chiede chiarimenti dimostrando di non aver capito;</li> <li>3. Di fronte ad una difficoltà non abbandona il compito ma persiste in questo;</li> <li>4. Capisce che durante un'attività si può essere disturbati da altri pensieri rumorosi e stimoli in genere.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Applica e utilizza trasversalmente le proprie competenze in ambito scolastico e non;</li> <li>2. Ricerca in autonomia nuove informazioni e soluzioni alle difficoltà incontrate;</li> <li>3. Studia autonomamente e valuta le proprie conoscenze.</li> </ol>

COMPETENZA 9 – Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc.

INFANZIA	PRIMARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha acquisito conoscenze specifiche sul concetto di famiglia, scuola e di gruppo come comunità di vita e modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli adulti;</li> <li>2. Assume un ruolo definito nell'ambiente scolastico;</li> <li>3. Conosce alcune regole di comportamento e di convivenza;</li> <li>4. Rispetta e insegna ai più piccoli le principali regole di convivenza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce le regole e le leggi che governano la comunità e le diverse funzioni pubbliche;</li> <li>2. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</li> <li>3. Agisce in modo corretto e nel rispetto dell'altro in ogni esperienza ludica, ricreativa e sportiva.</li> </ol>

	4. Conosce il concetto di legalità e i principali enti e organizzazioni nazionali e interne ispirate alla solidarietà e alla collaborazione.
--	--