

Cooperativa Sociale

ISTITUTO PRINCIPE VITTORIO EMANUELE

C.so U.Sovietica 170 – 10134 Torino –

Tel/fax<. 0113187247

Mail: ist.pve@libero.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUTO
“PRINCIPE VITTORIO EMANUELE”
(aggiornato al mese di settembre 2021)

INTRODUZIONE

Il Piano di Miglioramento è elaborato in forma schematica al fine di renderlo maggiormente fruibile e chiaro all'utenza e consentire una più agevole realizzazione e aggiornamento. I traguardi sono ripartiti in tre anni scolastici, a partire dai primi mesi del 2019 fino al 2022. Il nostro modello si articola in priorità, modalità di attuazione, tempi e verifica. I nostri obiettivi sono quanto più possibile congruenti con quelli espressi nel Rapporto di Autovalutazione, si rifanno alle otto competenze chiave europee ed è suscettibile di eventuali aggiornamenti o modifiche in itinere.

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO E RELATIVI RUOLI

I componenti del Gruppo di Miglioramento sono stati nominati dalla Coordinatrice Didattica, nella riunione straordinaria del Collegio Docenti del 24 settembre 2015, tenendo conto della professionalità e competenza specifica delle insegnanti.

Alcuni traguardi che la nostra scuola si pone (in particolar modo quelli alle competenze chiave europee), saranno necessariamente essere ripartiti su tutto il triennio, poiché parte del nostro progetto educativo, che mira alla formazione del cittadino attento e consapevole e dell'individuo che, grazie agli strumenti acquisiti, realizza i propri sogni e contribuisce al bene della comunità.

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO

RESPONSABILE DEL PIANO FERRANDO ROSSELLA Coordinatrice Didattica

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel Gruppo di Miglioramento
Giommoni Martina	Docente Scuola Primaria	Referente Competenze Informatiche
Chiesura Federica	Docente Primaria	Referente Consapevolezza ed Espressione Culturale
Ferrando Rossella	Docente Lingua Inglese	Referente Lingua Inglese

Gontero Valeria	Docente Ed. Motoria	Referente Ed. Motoria, Salute e valori dello Sport
Leone Cassandra	Docente Primaria	Referente per la Continuità e Rapporti con il territorio
Simionato Sara Federica	Psicologa di Istituto	Referente Progetto per la Classe 5: "Educazione alla sessualità e all'affettività" Referente Sportello Ascolto Psicologico
Tomis Noemi	Docente Scuola Primaria	Referente Lingua Italiana
Troso Chiara	Docente Scuola Primaria	Referente Area Matematica, Scienze e Tecnologia

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PRIORITA'	MODALITA' DI ATTUAZIONE	TEMPI PREVISTI	VERIFICA
Sviluppo delle competenze in L2.	<p>Ampliamento del programma ministeriale, relativamente alla Lingua Straniera. Integrazione con contenuti degli esami YLE del Cambridge Certificate.</p> <p>Utilizzo della Lim per la visione di video didattici che sviluppino la capacità di comprensione dell'ascolto.</p> <p>Attività di role play per sviluppare la produzione orale.</p> <p>Partecipazione a Workshows dell'Action Theatre, organizzate nei locali della scuola.</p>	2019 /2020	<p>Valutazione degli alunni con prove standardizzate scritte e orali, simulazioni con valutazione finale, di esami Cambridge e prove INVALSI (per la cl. quinta).</p> <p>Raggiungimento livello quadro di riferimento europeo A2/B1 per la classe quinta.</p> <p>Incremento numero di alunni che sostengono esami YLE.</p> <p>Esame orale interno all'istituto, alla fine della classe quinta.</p>
Sviluppo delle competenze nella lingua italiana orale e scritta.	Attività laboratoriali ed educazione alla lettura, all'ascolto e alla narrazione di testi.	2019/2020	Valutazione della partecipazione alle attività attraverso prove standardizzate e di autovalutazione.

	<p>Attività di schedatura libro.</p> <p>Partecipazione al progetto <i>IOLEGGOPERCHE'</i>; creazione di bibliotechine di classe, collaborazione e gemellaggio con librerie di zona, realizzazione del giornalino scolastico.</p>		<p>Valutazione degli elaborati scritti e delle prove orali degli alunni. Feedback con famiglie e librai coinvolti nel progetto <i>IOLEGGOPERCHE'</i>.</p> <p>Partecipazione degli alunni alla stesura di due edizioni del giornalino scolastico.</p>
<p>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>Incontri laboratoriali e adesione a progetti su varie tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascolto e discussione relativi all'affettività e alla sessualità (Classe 5°). -interventi formativi della Polizia di Stato e di altri Enti Territoriali per parlare del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. -partecipazione alla <i>Corsa contro la Fame</i>, che coinvolge i bambini sui valori della solidarietà e dell'impegno personale <p>Attività legate alla cura e al rispetto per l'Ambiente (gestione dei rifiuti, del riciclo e della raccolta differenziata,...).</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Ascolto e osservazione diretta della partecipazione e della presa di consapevolezza degli alunni sulle diverse tematiche; verifiche su schede predisposte ad hoc e prove standardizzate.</p> <p>Valutazione della realizzazione di cartelloni ed elaborati scritti.</p> <p>Coinvolgimento delle classi in laboratori didattici e nella partecipazione ad una gara podistica volta a raccogliere contributi.</p> <p>Laboratori manuali con utilizzo di materiale di riciclo.</p>

<p>Promuovere la continuità verticale e facilitare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.</p> <p>Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento sempre più accogliente.</p>	<p>Collaborazione tra docenti scuola infanzia e primaria nell'ambito del Laboratorio Ponte e del Progetto Continuità, con attività didattiche che prevedono scambi e attività comuni tra cinquenni e quinta primaria.</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Osservazione diretta in itinere e somministrazione prove per valutare il raggiungimento dei prerequisiti.</p> <p>Incremento del numero di alunni nel passaggio interno da scuola dell'infanzia a scuola primaria.</p>
<p>Pianificare una didattica maggiormente inclusiva.</p>	<p>Utilizzo strumenti e programmi software . Attività di potenziamento, cooperative learning, coding, attività laboratoriali. Predisposizione di PDP per alunni certificati e non, tramite coinvolgimento del GLI di istituto e delle famiglie.</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Somministrazione di verifiche differenziate e valutazione del singolo alunno tenendo conto delle sue difficoltà e, considerando il suo punto di partenza, valutarne il miglioramento e l'impegno.</p>
<p>Promuovere l'interculturalità, la consapevolezza e l'espressione culturale. Favorire l'inclusione scolastica.</p>	<p>Progetto per la classe prima: <i>Passeggiando per il mondo, scopriamo nuove culture</i>. Si organizzeranno incontri e momenti di festa dedicati alla conoscenza dei paesi di provenienza degli alunni.</p>	<p>Gennaio - febbraio 2019</p>	<p>Creazione di cartelloni e manufatti e specialità culinarie dei paesi di provenienza degli alunni.</p>
<p>Sviluppare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità.</p>	<p>Durante il corso dell'anno, tutte le attività saranno volte a responsabilizzare gli alunni, renderli maggiormente autonomi e consapevoli dei loro mezzi e delle loro capacità.</p> <p>Il tema dell'anno "<i>La mia Città</i>", accenderà i riflettori sugli aspetti che caratterizzano la città e la vita cittadina</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Valutazione degli elaborati di ricerca degli alunni e preparazione dello spettacolo di fine anno sul tema.</p> <p>Ricerche online su Torino, laboratori e uscite didattiche. Il tema sarà ripreso anche nello spettacolo di fine</p>

	e, in modo particolare, la città di Torino.		anno.
Sviluppo delle competenze dell'area matematica e tecnologica.	<p>Utilizzo dell'archivio Prove INVALSI e partecipazione a progetti/laboratori per sviluppare la logica e la competenza di soluzioni problematiche.</p> <p>Utilizzo diffuso del computer per svolgere compiti, ricerche, attività di preparazione e realizzazione del giornalino scolastico.</p>	2019/2020	<p>Verifiche periodiche sul modello INVALSI e monitoraggio del percorso di apprendimento della capacità di utilizzare il computer come strumento di studio e di ricerca autonoma.</p> <p>Realizzazione di tesine. Verifiche e prove standardizzate sui vari aspetti della matematica</p>

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Le attività previste per questo particolare anno scolastico hanno subito variazioni a causa delle misure di sicurezza anti-covid dettate dai protocolli redatti per la scuola

PRIORITA'	MODALITA' DI ATTUAZIONE	TEMPI PREVISTI	VERIFICA
Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	<p>Valorizzare il comportamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente, del cibo, del bene pubblico,...</p> <p>Lotta allo spreco: uso consapevole della carta, dell'acqua, del cibo, delle risorse in genere.</p> <p>Progetto "Io voto" Gli alunni vengono coinvolti in attività che sviluppino in loro la consapevolezza del ruolo attivo che possono svolgere nella comunità scolastica come riproduzione della</p>	2020/2021	<p>Valutazione al termine dei progetti, sia con prove standardizzate che tramite osservazione diretta.</p> <p>Realizzazione di attività trasversali relative all'educazione civica e verifica tramite osservazione della partecipazione e dei comportamenti messi in atto.</p> <p>Elezione di assessori all'interno delle classi e di un rappresentante di istituto attraverso voto degli alunni.</p> <p>Verifica tramite attività di autovalutazione e</p>

	comunità dei cittadini adulti. Sviluppo della classe come microcittà, elezione rappresentanti cittadini e dei membri delle istituzioni cittadine.		riflessione degli alunni su quanto svolto e sul loro ruolo di elettori.
Sviluppo Competenze in L2. Sviluppare le capacità comunicative in L2 e la curiosità ed il rispetto nei confronti di culture diverse, aspetti storici, scientifici ed artistici in L2.	Attività di CLIL; utilizzo di materiale proposto dai libri di testo o schede procurate dall'insegnante e relative alle diverse discipline curriculari.	2020/2021	Valutazione con prove standardizzate di conoscenza della L2.
Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Lecture in classe, riflessioni e visione di film sull'olocausto, in occasione della ricorrenza della giornata della memoria, il 27 gennaio.		Osservazione degli alunni e risultati delle riflessioni e delle conversazioni avute con loro sul tema. Svolgimento di temi per la classe quinta.
Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Attività, letture, schede relative al bullismo e al cyberbullismo. Riflessioni collettive sul tema.		Analisi degli elaborati e osservazione diretta della partecipazione e degli interventi degli alunni in merito al tema del bullismo.
Sviluppo delle competenze civiche e sociali.	Corso alla sessualità e all'affettività per la classe quinta. Incontri con la psicologa d'istituto.		Riflessioni collettive sul tema, organizzazione di interviste ai familiari, osservazione diretta degli alunni durante il corso.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PRIORITA'	MODALITA' DI ATTUAZIONE	TEMPI PREVISTI	VERIFICA
Conoscere la nostra città, la sua storia, le espressioni culturali che la rappresentano. Sviluppare competenze	Partecipazione a laboratori, visite didattiche e incontri che abbiano come tema Torino e la sua realtà storica e culturale.	2021 – 2022	Schede di verifica ed elaborazione di cartelloni e di elaborati scritti su Torino. Realizzazione di

linguistiche, storiche, sociali ed artistiche.			<p>monumenti con stampante 3D, disegni.</p> <p>Schede con quiz a risposta multipla. Gara fra classi.</p> <p>Presentazione orale di monumenti torinesi.</p>
Sviluppo del senso di rispetto della convivenza civile, dell'attenzione per la funzione pubblica e del ruolo del cittadino.	Studio delle diverse realtà istituzionali esistenti in una realtà cittadina, analisi dei bisogni, dei diritti e dei doveri dei cittadini attraverso laboratori, creazione di cartelloni e mappe concettuali.	2021 – 2022	<p>Momenti di incontro fra gruppi con ruoli e incarichi diversi, verifiche standardizzate, osservazione diretta della partecipazione degli alunni ai progetti e simulazione della gestione di una gruppo classe/città.</p> <p>Report dell'esperienza sul giornalino scolastico.</p>
Sviluppo della capacità di osservare l'ambiente, di progettare, dello spirito di iniziativa.	<p>Progettazione di una <i>città Ideale</i> che risponda a criteri di sostenibilità, di bellezza estetica e di fruibilità per i cittadini.</p> <p>Elaborazione di strategie volte a migliorare l'accessibilità tra i diversi spazi pubblici, alla promozione di nuove attività che si possono svolgere in maniera collettiva e condivisa.</p>	2021 – 2022	<p>Mostra finale dei progetti delle città ideali creati dagli alunni.</p> <p>Presentazione dei modellini sotto varie forme: presentazioni orali, in power point, con modelli realizzati con la stampante in 3D o attraverso cartelloni ed elaborati che motivino le loro scelte.</p> <p>Valutazione per osservazione diretta dell'impegno e della competenze di originalità, problem solving e inventiva raggiunti.</p>
Sviluppare le competenze artistico-espressive attraverso materiali e strumenti diversi.	Laboratori artistici e scientifici per la realizzazione di un modellino che rappresenti una città a misura di bambino.	2021 – 2022	Mostra finale dei disegni (con varie tecniche di pittura e coloritura) e dei modelli in 3D raffiguranti la città ideale di ciascun bambino.

<p>Sviluppare le competenze di lingua italiana.</p>	<p>Progetto “Piccole guide a spasso per Torino”: le classi si divideranno a gruppi, ciascuno dei quali adotterà un monumento o un edificio di Torino e ne studierà la storia, la struttura e la funzione realizzandone una presentazione per i genitori della propria classe</p>	<p>2021 – 2022</p>	<p>Momenti di incontro tra genitori e alunni per la presentazione dei monumenti scelti. Si valuterà l’elaborato degli alunni e l’esposizione orale, l’accuratezza del lessico e l’utilizzo di registri linguistici e codici diversi.</p>
---	--	--------------------	--